

**Spanisch
als neu einsetzende
Fremdsprache
in der gymnasialen
Oberstufe**



Gründe für die Wahl von Spanisch



Vorteile von Mehrsprachigkeit

- ❖ Schlüsselqualifikation in der Arbeitswelt
- ❖ leichtere Verständigung mit Menschen aus verschiedenen Ländern
- ❖ Zugang zu anderen Kulturen
- ❖ besseres Gespür für kulturelle Unterschiede und Besonderheiten in der globalen Welt





Gründe für die Wahl von Spanisch

- ❖ weite Verbreitung in der ganzen Welt:
Spanien, Lateinamerika, USA ...
- ❖ weltweit vierthäufigste Sprache:
ca. 580 Millionen Sprecher
- ❖ offizielle Sprache in der EU, UNO,
UNESCO ...
- ❖ wichtige Wirtschaftssprache



Gründe für die Wahl von Spanisch



- ❖ Zugang zu einem facettenreichen Kulturraum
- ❖ großer Einfluss der spanischen und lateinamerikanischen Kulturen
- ❖ Spanien als beliebtes Reiseziel



Gründe für die Wahl von Spanisch



❖ Verwandtschaft / Brücke zu anderen romanischen Sprachen

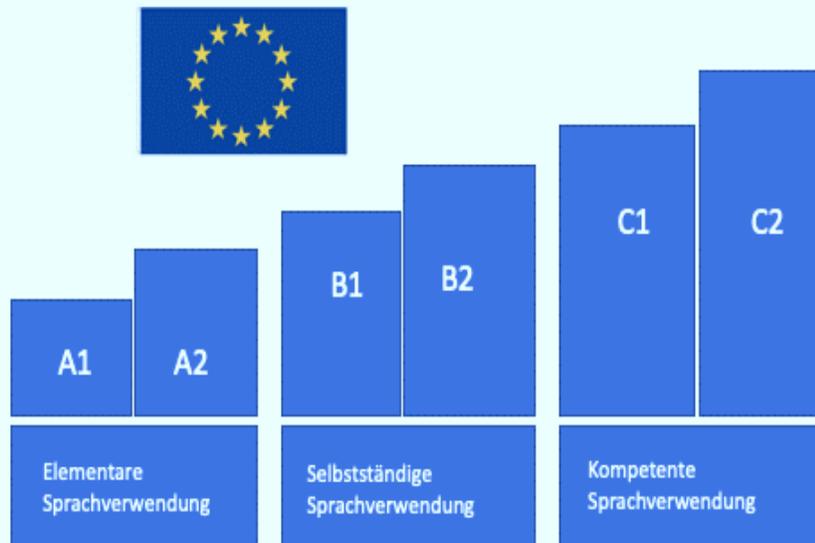
ESPAÑOL	PORTUGUÊS	ITALIANO	FRANÇAIS	LATINUM
familia	família	famiglia	famille	familia
opinión	opinião	opinione	opinion	opinio
lengua	língua	lingua	langue	lingua
música	música	musica	musique	musica

Spanisch als spät beginnende Fremdsprache



- ❖ **Spracherwerb schreitet recht zügig voran:**
Erreichen der Niveaustufe B1 / B2 des GER
am Ende der Sekundarstufe II
- ❖ **Rückgriff auf Kenntnisse bisher erlernter**
Fremdsprachen / Anknüpfung an bereits
entwickelte Strategien des Spracherwerbs

Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen



Spanisch als spät beginnende Fremdsprache



❖ wichtige Voraussetzungen:

Spaß / Interesse am Erlernen von Fremdsprachen

sowie Motivation / Arbeitsbereitschaft

❖ Möglichkeit, Spanisch als drittes oder viertes

Abiturfach zu wählen



Aufbau / Inhalte des Spanischunterrichts



- ❖ Grundkurs mit vier Wochenstunden
- ❖ Spanisch ist ein schriftliches Fach: zwei Klausuren pro Halbjahr
(Ausnahme: zwei mündliche Kommunikationsprüfungen)
- ❖ Schulung folgender Kompetenzschwerpunkte:

funktionale kommunikative Kompetenz (Sprechen, Schreiben, Hörverstehen, Leseverstehen, Sprachmittlung, Verfügen über sprachliche Mittel)

interkulturelle Kompetenz

Text- und Medienkompetenz



Aufbau / Inhalte des Spanischunterrichts

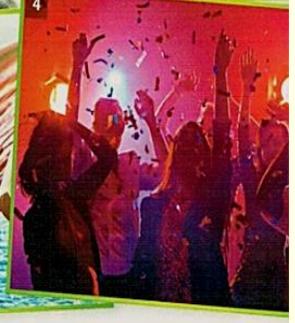


Einführungsphase: Spracherwerbsphase

- ❖ Erlernen der sprachlichen Grundfertigkeiten
- ❖ Kommunikation über die persönliche Lebenswelt / Bewältigung alltäglicher Begegnungssituationen
- ❖ Einblicke in die spanischsprachige Welt

¿Qué hacen los jóvenes españoles en su tiempo libre?

- quedar o salir con amigos
- escuchar música
- viajar
- usar el ordenador
- ir al cine
- hacer deporte
- descansar
- ver la televisión
- ir a conciertos
- leer libros
- escuchar la radio
- ir a bares o cafeterías
- leer periódicos, revistas
- ir al teatro
- ir a discotecas, bailar
- ir a museos, exposiciones
- jugar con videojuegos



Injuve 2014

Aufbau / Inhalte des Spanischunterrichts



Einführungsphase: Spracherwerbsphase

- ❖ Arbeit mit dem Lehrwerk *A_topo*
- ❖ Ergänzung durch authentische Materialien
(u.a. Lieder, Fotos, Videoclips ...)

5 En Madrid
¡Vamos!

1 Parque del Buen Retiro
Si quieres pasar un día tranquilo, puedes ir al Retiro. Es perfecto para descansar y los fines de semana hay muchos artistas. ¡Es muy chulo! ¿Estás cansado de caminar? Entonces alquila una bici o un segway para pasear por el parque.

2 El Rastro
¿Necesitas algo, pero tienes poco dinero? No hay problema: puedes ir al Rastro. Si quieres ver muchas cosas, tienes que ir temprano porque es muy grande. Pero ten cuidado con la mochila...

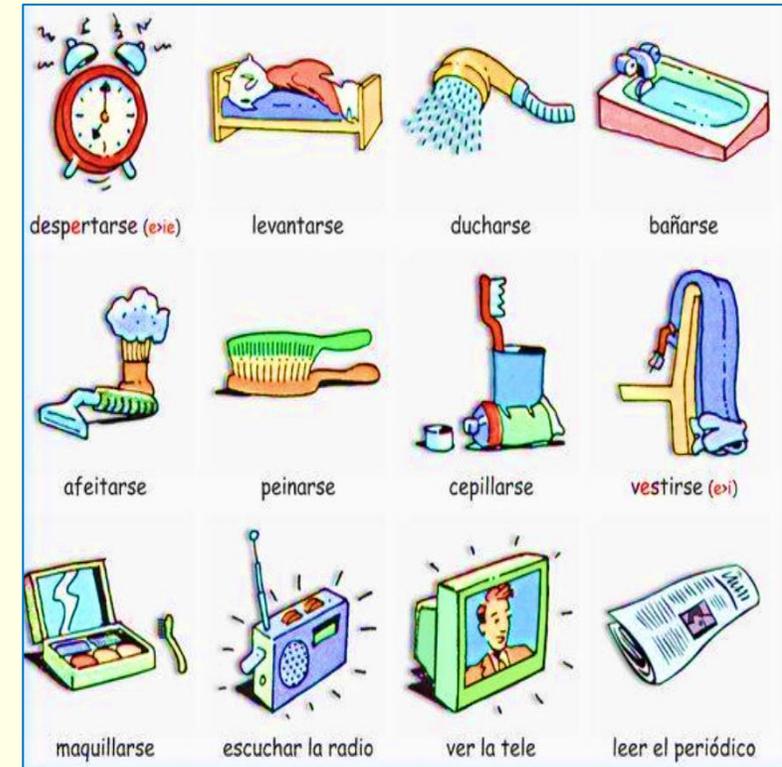
3 Museo Reina Sofia
¿Te interesa el arte? Entonces visita el Museo Reina Sofia, que es uno de los museos más importantes de Madrid. Hay cuadros de Pablo Picasso, Salvador Dalí y Joan Miró.

Aufbau / Inhalte des Spanischunterrichts



Einführungsphase: Themen

- ❖ Yo, mi familia, mis amigos y mi barrio
(Kommunikation über sich selbst, Familienmitglieder und Freunde, den eigenen Wohnort)
- ❖ Los jóvenes y su rutina diaria
(Tagesablauf spanischer und deutscher Jugendlicher, Schulalltag und Freizeitgestaltung)
- ❖ ¡Bienvenidos a Madrid y Perú!
(Leute, Kultur und Sehenswürdigkeiten in Madrid und Peru)



Aufbau / Inhalte des Spanischunterrichts



Qualifikationsphase: Vorgaben des Zentralabiturs

- ❖ Fortsetzung / Vertiefung des Spracherwerbs
- ❖ Arbeit vor allem mit authentischen Materialien
(Zeitungsartikel, Blogbeiträge, Werbetexte,
Lieder, Gedichte, längere Erzählung,
Fotos, Grafiken, Videoclips, Filme ...)



Aufbau / Inhalte des Spanischunterrichts



Qualifikationsphase: Themen

- ❖ **Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe**
(Spanien als multikulturelles und mehrsprachiges Land, regionale Vielfalt)
- ❖ **España y el turismo**
(Bedeutung, Entwicklung und Zukunft des Tourismus in Spanien)
- ❖ **El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica**
(Kinderarmut und Straßenkinder in Lateinamerika)



Aufbau / Inhalte des Spanischunterrichts



Qualifikationsphase: Themen

- ❖ La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta –
Lectura de «La composición»
(Lektüre der Erzählung „Der Aufsatz“)
- ❖ Retos y oportunidades de la diversidad étnica en Latinoamérica
(ethnische Vielfalt und Welt der indigenen Völker Lateinamerikas)



Ansprechpartner*innen



Habt ihr weitere Fragen? Dann meldet euch gerne bei uns!

❖ Herr González

GONZ@maerkische-schule.de

❖ Frau Schulte

SCHU@maerkische-schule.de

❖ Frau Weber

WEB@maerkische-schule.de

